

Les compétences et les composantes essentielles

B.U.T. Carrières Sociales Parcours Villes et Territoires Durables

Une **compétence** est un « **savoir-agir complexe**, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006). Les ressources désignent ici les savoirs, savoir-faire et savoir-être dont dispose un individu et qui lui permettent de mettre en oeuvre la compétence.

<h3>Concevoir des interventions</h3>	<p>Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CE1.01 En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales, - CE1.02 En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques, - CE1.03 En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité, - CE1.04 En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée, - CE1.05 En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.
<h3>Construire des dynamiques</h3>	<p>Construction de dynamiques partenariales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CE2.01 En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales, - CE2.02 En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles, - CE2.03 En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel, - CE2.04 En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial, - CE2.05 En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines, - CE2.06 En assurant une veille dans le champ professionnel.
<h3>Elaborer des diagnostics</h3>	<p>Élaboration de diagnostics de territoires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CE3.01 En utilisant des méthodes de collecte et de production de données qualitatives et quantitatives (observation, questionnaire, entretien, analyse documentaire ...) - CE3.02 En prenant en compte la pluralité des acteurs et de leurs attentes, et la diversité de la composition des territoires (espace public, logement, populations...) - CE3.03 En s'appuyant sur les documents d'urbanisme et de programmation - CE3.04 En se référant au cadre réglementaire du diagnostic
<h3>Communiquer</h3>	<p>Communication avec les publics et les acteurs territoriaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CE4.01 En utilisant des méthodes de communication, de représentation et de médiation adaptées à la figuration du territoire - CE4.02 En privilégiant la proximité avec les publics (habitants, usagers) et les acteurs territoriaux - CE4.03 En facilitant et valorisant la maîtrise d'usage (en s'appuyant sur les savoirs et l'expertise des habitants et des usagers) - CE4.04 En s'inscrivant dans une approche sensible et sensorielle des territoires - CE4.05 En tirant le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques
<h3>Conduire des projets</h3>	<p>Conduite de projets pour des territoires en transition</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CE5.01 En adaptant les moyens et modes d'évaluation aux objectifs du projet - CE5.02 En veillant aux impératifs de justice sociale et d'égalité des droits - CE5.03 En veillant aux impératifs de durabilité et de transition écologique et sociale - CE5.04 En situant son action au regard des grands enjeux internationaux et de leurs répercussions locales - CE5.05 En s'appuyant sur les spécificités culturelles, historiques et patrimoniales du territoire

Les situations professionnelles

B.U.T. Carrières Sociales

Parcours Villes et Territoires Durables

Les situations professionnelles se réfèrent aux **contextes** dans lesquels les compétences sont mises en jeu. Ces situations varient selon la compétence ciblée.

Concevoir des interventions	Situations professionnelles	Mise en œuvre d'une démarche de constat diagnostic, Production de données originales et/ou référencées , Participation à des démarches de recherche-action, Exploitation d'une veille professionnelle.
Construire des dynamiques	Situations professionnelles	Présentation de l'institution et de ses missions dans le cadre d'un projet partenarial, Création d'espaces de partage des informations, des expériences et des ressources, Mobilisation de réseaux d'acteurs et développement de communautés d'action, Contribution à l'articulation des actions menées avec les partenaires, Accompagnement des publics à l'accès aux droits et développement de solidarités.
Elaborer des diagnostics	Situations professionnelles	Dans le cadre de l'élaboration d'un document d'urbanisme Dans le cadre du développement social local Dans le cadre d'un projet urbain Dans le cadre d'une étude prospective
Communiquer	Situations professionnelles	Dans le cadre de projets urbains, de projets de territoire Dans le cadre d'actions de sensibilisation Dans le cadre d'actions de concertation ou de médiation Dans le cadre de la mise en valeur d'un territoire
Conduire des projets	Situations professionnelles	Dans le cadre du développement urbain, social, culturel du territoire Dans un contexte de renouvellement urbain durable ou d'urbanisme temporaire Dans le cadre de la prévention des risques et de l'adaptation au changement climatique En réponse à une commande ou à un appel à projets émanant d'acteurs publics ou privés

Les niveaux de développement des compétences

B.U.T. Carrières Sociales Parcours Villes et Territoires Durables

Concevoir des interventions	Construire des dynamiques	Elaborer des diagnostics	Communiquer	Conduire des projets
<p>Niveau 1</p> <p>Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.</p>	<p>Niveau 1</p> <p>Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques</p>	<p>Niveau 1</p> <p>Élaborer un diagnostic de territoire dans un cadre exploratoire</p>	<p>Niveau 1</p> <p>Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux dans un cadre exploratoire</p>	<p>Niveau 1</p> <p>Monter des projets pour des territoires en transition dans un cadre exploratoire</p>
<p>Niveau 2</p> <p>Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.</p>	<p>Niveau 2</p> <p>Animer le partenariat en associant les acteurs concernés</p>	<p>Niveau 2</p> <p>Élaborer un diagnostic de territoire dans un cadre opérationnel</p>	<p>Niveau 2</p> <p>Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux dans un cadre opérationnel</p>	<p>Niveau 2</p> <p>Mettre en oeuvre des projets pour des territoires en transition dans un cadre opérationnel</p>
<p>Niveau 3</p> <p>Présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations.</p>	<p>Niveau 3</p> <p>Déployer et pérenniser le réseau</p>	<p>Niveau 3</p> <p>Élaborer un diagnostic de territoire en réponse à une commande et orienté vers un objectif de transformation du territoire</p>	<p>Niveau 3</p> <p>Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux dans un cadre partenarial</p>	<p>Niveau 3</p> <p>Conduire en autonomie des projets pour des territoires en transition</p>

Compétence Concevoir des interventions B.U.T. Carrières Sociales

Parcours Villes et Territoires Durables

<p>Concevoir des interventions</p>	<p>Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CE1.01 En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales, - CE1.02 En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques, - CE1.03 En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité, - CE1.04 En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée, - CE1.05 En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.
<p>Situations professionnelles</p>	<p>Mise en œuvre d'une démarche de constat diagnostic, Production de données originales et/ou référencées , Participation à des démarches de recherche-action, Exploitation d'une veille professionnelle.</p>	
<p>Niveaux Niveau 1 Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.</p>	<p>Apprentissages critiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - AC11.01 Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder - AC11.02 Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux - AC11.03 Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, ...) et interroger les acteurs concernés - AC11.04 Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats 	
<p>Niveau 2 Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AC21.01 Analyser les attentes, les besoins des populations et des publics, et en comprendre les enjeux - AC21.02 Repérer les dynamiques propres à des publics spécifiques - AC21.03 Sélectionner, référencer les sources et justifier ses choix méthodologiques - AC21.04 Mobiliser les outils pertinents pour analyser, représenter des données multiples et discuter les résultats - AC21.05 Présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations 	
<p>Niveau 3 Présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AC31.01 Proposer des réponses et des actions cohérentes avec les analyses réalisées - AC31.02 Mettre au débat ses analyses et les propositions qui en découlent - AC31.03 Concevoir des outils de veille et de prospective avec les parties prenantes - AC31.04 Impliquer les différents acteurs de la société dans les propositions de remédiations/action 	

Compétence Construire des dynamiques B.U.T. Carrières Sociales

Parcours Villes et Territoires Durables

<p>Construire des dynamiques</p>	<p>Construction de dynamiques partenariales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CE2.01 En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales, - CE2.02 En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles, - CE2.03 En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel, - CE2.04 En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial, - CE2.05 En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines, - CE2.06 En assurant une veille dans le champ professionnel.
<p>Situations professionnelles</p>	<p>Présentation de l'institution et de ses missions dans le cadre d'un projet partenarial, Création d'espaces de partage des informations, des expériences et des ressources, Mobilisation de réseaux d'acteurs et développement de communautés d'action, Contribution à l'articulation des actions menées avec les partenaires, Accompagnement des publics à l'accès aux droits et développement de solidarités.</p>	
<p>Niveaux Niveau 1 Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques</p>	<p style="text-align: center;">Apprentissages critiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - AC12.01 Repérer les acteurs socio-économiques - AC12.02 Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs - AC12.03 Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences ...) - AC12.04 Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial 	
<p>Niveau 2 Animer le partenariat en associant les acteurs concernés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AC22.01 Distinguer les différentes catégories de partenariat - AC22.02 Reconnaître et intégrer les enjeux et les logiques à l'œuvre dans les dynamiques partenariales - AC22.03 Construire un argumentaire et faire des propositions - AC22.04 S'intégrer à un réseau d'acteurs adapté au contexte 	
<p>Niveau 3 Déployer et pérenniser le réseau</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AC32.01 Réaliser une veille au sein de ses réseaux pour identifier de nouvelles attentes et nouveaux besoins sociaux (expérimentation) - AC32.02 Analyser les enjeux de la dynamique partenariale - AC32.03 Évaluer l'adéquation entre le partenariat existant et les projets - AC32.04 Développer le réseau en mobilisant les ressources pour collaborer à un projet ou une action collective - AC32.05 Créer les conditions pour entretenir la dynamique partenariale 	

Compétence Elaborer des diagnostics

B.U.T. Carrières Sociales

Parcours Villes et Territoires Durables

<p>Elaborer des diagnostics</p>	<p>Élaboration de diagnostics de territoires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CE3.01 En utilisant des méthodes de collecte et de production de données qualitatives et quantitatives (observation, questionnaire, entretien, analyse documentaire ...) - CE3.02 En prenant en compte la pluralité des acteurs et de leurs attentes, et la diversité de la composition des territoires (espace public, logement, populations...) - CE3.03 En s'appuyant sur les documents d'urbanisme et de programmation - CE3.04 En se référant au cadre réglementaire du diagnostic
<p>Situations professionnelles</p>	<p>Dans le cadre de l'élaboration d'un document d'urbanisme Dans le cadre du développement social local Dans le cadre d'un projet urbain Dans le cadre d'une étude prospective</p>	
<p>Niveaux</p>	<p>Apprentissages critiques</p>	
<p>Niveau 1 Élaborer un diagnostic de territoire dans un cadre exploratoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AC13.01 Réaliser un état des lieux - AC13.02 Formaliser un questionnement sur un territoire donné - AC13.03 Mobiliser des grilles de lecture des territoires - AC13.04 Formuler des hypothèses - AC13.05 Expérimenter un protocole d'enquête - AC13.06 Restituer les analyses produites 	
<p>Niveau 2 Élaborer un diagnostic de territoire dans un cadre opérationnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AC23.01 Réaliser un état des lieux argumenté - AC23.02 Construire une problématique répondant à des enjeux identifiés du territoire - AC23.03 Formuler des hypothèses documentées - AC23.04 Construire et mettre en œuvre un protocole d'enquête adapté - AC23.05 Comprendre et analyser le fonctionnement d'un territoire - AC23.06 Restituer le diagnostic 	
<p>Niveau 3 Élaborer un diagnostic de territoire en réponse à une commande et orienté vers un objectif de transformation du territoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AC33.01 Comprendre et analyser la commande - AC33.02 Réaliser un état des lieux en rendant compte de la dimension systémique du territoire (institutions, populations, partenariats et jeux d'acteurs) - AC33.03 Construire une problématique dans le cadre de la commande et formuler des hypothèses documentées, - AC33.04 Construire et mettre en œuvre un dispositif d'observation territoriale - AC33.05 Restituer le diagnostic en formulant des préconisations et des scénarii prospectifs - AC33.06 Apprécier la réception des propositions 	

Compétence Communiquer

B.U.T. Carrières Sociales

Parcours Villes et Territoires Durables

<p>Communiquer</p>	<p>Communication avec les publics et les acteurs territoriaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CE4.01 En utilisant des méthodes de communication, de représentation et de médiation adaptées à la figuration du territoire - CE4.02 En privilégiant la proximité avec les publics (habitants, usagers) et les acteurs territoriaux - CE4.03 En facilitant et valorisant la maîtrise d'usage (en s'appuyant sur les savoirs et l'expertise des habitants et des usagers) - CE4.04 En s'inscrivant dans une approche sensible et sensorielle des territoires - CE4.05 En tirant le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques
<p>Situations professionnelles</p>	<p>Dans le cadre de projets urbains, de projets de territoire</p> <p>Dans le cadre d'actions de sensibilisation</p> <p>Dans le cadre d'actions de concertation ou de médiation</p> <p>Dans le cadre de la mise en valeur d'un territoire</p>	
<p>Niveaux</p> <p>Niveau 1 Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux dans un cadre exploratoire</p>	<p>Apprentissages critiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - AC14.01 Produire un document descriptif et narratif - AC14.02 Formuler une demande ou une réponse à l'écrit et à l'oral - AC14.03 Acquérir les bases de sémiologie cartographique et de dessin en s'appuyant sur des ressources cartographiques en ligne, des relevés et la découverte de logiciels - AC14.04 Expérimenter et saisir les usages professionnels des démarches et outils de création visuelle et audiovisuelle - AC14.05 Expérimenter et saisir les usages professionnels des médias et applications numériques - AC14.06 Expérimenter et saisir les usages professionnels des dispositifs de médiation de terrain 	
<p>Niveau 2 Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux dans un cadre opérationnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AC24.01 Produire un document de travail analytique et synthétique - AC24.02 Échanger des idées et interagir pour expliciter son point de vue et le défendre - AC24.03 Concevoir des cartes thématiques, statistiques et représentations paysagères exploitables dans un contexte professionnel, en s'appuyant sur l'approfondissement des logiciels et des ressources en ligne - AC24.04 Réaliser des créations visuelles et audiovisuelles exploitables dans un contexte professionnel - AC24.05 Créer, alimenter, animer des médias et applications numériques exploitables dans un contexte professionnel - AC24.06 Concevoir un dispositif de médiation de terrain exploitable dans un contexte professionnel 	
<p>Niveau 3 Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux dans un cadre partenarial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AC34.01 Produire et restituer un document complexe auprès d'acteurs territoriaux - AC34.02 Animer une réunion, un débat, une médiation impliquant des acteurs territoriaux - AC34.03 Concevoir des cartes thématiques, statistiques et représentations paysagères appliquées à un projet, en intégrant les fonctions avancées des logiciels - AC34.04 Réaliser des créations visuelles et audiovisuelles exploitées par des acteurs territoriaux - AC34.05 Créer, alimenter, animer des médias et applications numériques exploités dans le cadre d'un projet - AC34.06 Concevoir un dispositif de médiation de terrain exploité par des acteurs territoriaux 	

Compétence Conduire des projets

B.U.T. Carrières Sociales

Parcours Villes et Territoires Durables

<p>Conduire des projets</p>	<p>Conduite de projets pour des territoires en transition</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CE5.01 En adaptant les moyens et modes d'évaluation aux objectifs du projet - CE5.02 En veillant aux impératifs de justice sociale et d'égalité des droits - CE5.03 En veillant aux impératifs de durabilité et de transition écologique et sociale - CE5.04 En situant son action au regard des grands enjeux internationaux et de leurs répercussions locales - CE5.05 En s'appuyant sur les spécificités culturelles, historiques et patrimoniales du territoire
<p>Situations professionnelles</p>		<p>Dans le cadre du développement urbain, social, culturel du territoire</p> <p>Dans un contexte de renouvellement urbain durable ou d'urbanisme temporaire</p> <p>Dans le cadre de la prévention des risques et de l'adaptation au changement climatique</p> <p>En réponse à une commande ou à un appel à projets émanant d'acteurs publics ou privés</p>
<p>Niveaux</p>		<p>Apprentissages critiques</p>
<p>Niveau 1 Monter des projets pour des territoires en transition dans un cadre exploratoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AC15.01 Formaliser les objectifs et les actions d'un projet - AC15.02 S'initier à la méthodologie de projet - AC15.03 Mobiliser des outils de gestion de projets - AC15.04 Identifier les acteurs-ressources - AC15.05 S'initier aux principes et démarches du développement durable 	
<p>Niveau 2 Mettre en oeuvre des projets pour des territoires en transition dans un cadre opérationnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AC25.01 Décoder le jeu des acteurs pour faciliter le déroulement du projet - AC25.02 Sensibiliser les différents publics au projet - AC25.03 Manipuler des dispositifs de programmation de projet - AC25.04 Elaborer un cahier des charges - AC25.05 Intégrer les contraintes budgétaires, saisir la logique des disponibilités foncières (jeu d'acteurs, enjeux institutionnels et financiers) - AC25.06 Se familiariser avec les principes et méthodes d'évaluation - AC25.07 Utiliser les indicateurs de développement durable - AC25.08 Produire des rapports d'activité efficaces et structurés 	
<p>Niveau 3 Conduire en autonomie des projets pour des territoires en transition</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AC35.01 Identifier des attentes et/ou respecter une commande - AC35.02 Comprendre et répondre à un appel à projet - AC35.03 Elaborer des indicateurs de suivi et d'évaluation, y compris sur les questions de transition - AC35.04 Construire des rapports d'activité efficaces et structurés portant sur l'avancement du projet (supports réunions ...) associer les acteurs et les publics à une démarche participative, - AC35.05 Intégrer les contraintes de l'équilibre économique du projet, établir un budget - AC35.06 Envisager des modalités de financement (budget participatif, appels à projets institutionnels, recours aux partenariats privés...) 	